

令和元年度 全国学力・学習状況調査より ～結果の分析と改善点～

坂井市立春江中学校

学習面について

国語

場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、内容を理解することは良好ですが、文の成分の順序や構成を考えて適切な文を書くことに課題があります。文章は文の成分や構成を修正することで出来上がります。普段から起承転結を考えた話の筋道を考えることや伝えたいことの要点をまとめるなどの読み手の立場に立つて、文章を書くようにしましょう。

学習指導要領の領域	話す・聞く	書く	読む	言語
県平均	▲	○	▲	△
全国平均	▲	◎	◎	◎

評価の観点	関心意欲態度	話す聞く	書く	読む	知識理解技能
県平均	△	▲	○	▲	△
全国平均	◎	▲	◎	◎	◎

◎ 「みんなの短歌」に掲載されている短歌の中から一首を選び、感じたことや考えたことを書くことに優れている。
【国語 I より】本校95.7%(全国91.2%)

▲ 話し合いでの発言の役割について説明したもとして適切なものを選択することに課題がある。
【国語 I より】本校74.3%(全国80.4%)

◎ 意見文の下書き①の部分に書き加える言葉として適切なものを選択することに優れている。
【国語 I より】本校90.0%(全国87.4%)

【意見文の下書き】

最近、我が家ではインターネットを利用して買い物をする機会が増えている。それは、店に行かなくても豊富な商品を選べる上、重い荷物を持たなくてよいからだ。母も「便利になった。」と喜んでいる。これは、インターネットでの買い物ならではのことだ。しかし、(①)皆が買い物の多くをインターネットで済ませるようになったら、地域の店はいったいどうなるのだろうか。

正答 いくらインターネットが便利でも、

◎ 語の一部を省いた表現についての説明として適切なものを選択する力が優れている。
【国語 I より】本校84.8%(全国78.7%)

▲ 話し合いでの発言について説明したもとして適切なものを選択することに課題がある。
【国語 I より】本校68.3%(全国69.7%)

平均正答率(%)の全国・県と比較

- ◎ … 2ポイント以上の +
- … 1ポイント以上から2ポイント未満の +
- ◇ … ±1ポイント未満
- △ … 1ポイント以上から2ポイント未満の -
- ▲ … 2ポイント以上の -

数学

知識や理解が定着している面も見られますが、それを活用して表現したり、図で説明したりすることに課題が見られます。単に答えを求めただけでなく、その過程を文字や式で表したり、相手にわかりやすく説明できるような表現力や説得力を身につけたりするなど、得られた結果が実際の場面で何を表しているのかを考える習慣をつけましょう。

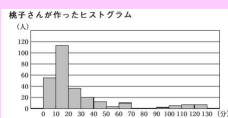
学習指導要領の領域	数と式	図形	関数	資料の活用
県平均	▲	▲	◇	◎
全国平均	◎	○	◎	◎

評価の観点	関心意欲態度	見方考え方	技能	知識理解
県平均		▲	◎	◇
全国平均		◎	◎	◎

◎ 2枚の10円硬貨を同時に投げるとき、2枚とも表の出る確率を求める問題。
本校84.7%(全国72.8%)

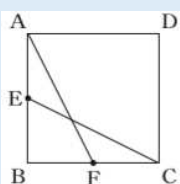
正答 $\frac{1}{4}$

◎ 「1日に26分くらい読書をしている生徒が多い」という考えが適切でない理由をヒストグラムの特徴を基に説明する問題。
本校55.5%(全国40.8%)



説明例

1日あたりの読書時間である26分は山の頂上の位置にないので、1日に26分くらい読書をしている生徒が多いというのは適切ではない。



点E、Fはそれぞれ辺AB、BCの中点だから、①より、 $BF = BE$ ……②
共通な角だから、 $\angle ABF = \angle CBE$ ……③
①、②、③より、 $\triangle ABF \cong \triangle CBE$ がそれぞれ等しいから、

正答 2組の辺とその間の角

▲ 連続する4つの奇数の和が $4(2n+4)$ で表されたとき、 $2n+4$ はどんな数であるかを選ぶ問題。
本校66.4%(全国69.6%)

若菜さん「連続する3つの奇数や5つの奇数には中央の奇数があるけれど、連続する4つの奇数には中央の奇数がないね。」
拓斗さん「でも、連続する4つの奇数の和は何らかの数の4倍になるのではないかな。」

そこで、拓斗さんは、 n を整数として、連続する4つの奇数を、 $2n+1$ 、 $2n+3$ 、 $2n+5$ 、 $2n+7$ と表し、それらの和を次のように計算しました。

拓斗さんの計算

$$\begin{aligned} & (2n+1) + (2n+3) + (2n+5) + (2n+7) \\ &= 2n+1 + 2n+3 + 2n+5 + 2n+7 \\ &= 8n+16 \\ &= 4(2n+4) \end{aligned}$$

正答 2番目の奇数と3番目の奇数の間にある偶数

英語

知識や理解が定着している面も見られますが、それを身の回りのことに活用することに課題が見られます。単に知識としてだけでなく、それを活用して、自然の事物・現象や科学技術などを考えたり説明したりすることは、科学的に探究する能力と態度を育てる上で大切です。根拠を示し、事実と考えを区別して表現するような論理的な説明方法を身につけましょう。

学習指導要領の領域	聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと
県平均	▲	▲	▲	▲
全国平均	▲	○	◇	▲

評価の観点	関心意欲態度	表現の能力	理解の能力	知識理解
県平均	▲	▲	▲	▲
全国平均	▲	▲	◇	▲

◎ 発表活動のためにまとめられた100円ショップについての文章を読んで、話の流れを示すスライドとして最も適切なものを選択する問題。
本校68.1% (全国62.9%)

【 100-yen Shops 】

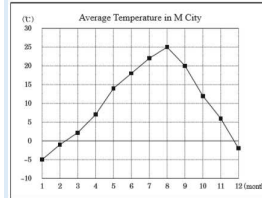
(1) Popular items (2) History (3) Hyakkin in the world

▲ 天気予報を聞いて、ピクニックに行くのに最も適する曜日を選択する問題。
本校77.7% (全国82.0%)

【放送問題】

1 Thursday 2 Friday 3 Saturday 4 Sunday
正答 3

▲ 月ごとの平均気温を表したグラフを見て、その内容を正しく表している英文を選択する問題。
本校67.7% (全国73.1%)



- 1 It is colder than 0°C in February and hotter than 20°C in June.
2 October is not warmer than April.
3 It is hotter than 25°C for three months.
4 It is the hottest in August and the coldest in January.

正答 4

生活面について

生活面のアンケート調査によると、本校生徒は、ほとんどの項目で、全国平均を上回っています。下回っていた数少ない項目は、主に学校の授業以外の学習時間が十分に確保されていないことでした。家庭との連携・協力を図りながら、生徒の学習に対する意識を高め、改善していきたいと思えます。

すばらしいところ

【生徒質問紙より】

😊 **規則正しい生活を送っている生徒が多い。**

- ・朝食を毎朝食べる。
- ・毎日同じくらいの時刻に寝る。
- ・毎日同じくらいの時刻に起きる。

本校98.7% (全国93.1%)
本校82.1% (全国78.0%)
本校96.5% (全国92.8%)

😊 **先生との関係がよい。**

- ・先生はあなたのよいところを認めてくれる。
- ・先生は分かるまで教えてくれる。

本校89.5% (全国81.5%)
本校90.0% (全国84.6%)

😊 **前向きに生活している生徒が多い。**

- ・自分にはよいところがあると思う。
- ・将来の夢や希望を持っている。
- ・難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。

本校80.7% (全国74.1%)
本校83.2% (全国72.4%)
本校76.4% (全国70.3%)

😊 **地域・社会や友人、家族との良好な関係がみられる。**

- ・今住んでいる地域の行事に参加している。
- ・学級で話し合っって決めたことに協力して取り組んでいる。
- ・人が困っているときは、進んで助けている。
- ・いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。

本校65.9% (全国50.6%)
本校91.7% (全国82.8%)
本校90.4% (全国85.9%)
本校97.8% (全国95.1%)

😊 **読書好きが多い。**

- ・読書は好き。

本校88.0% (全国68.0%)



文部科学省

見直してほしいところ

😞 **家庭学習を充実させよう。**

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日まで)家庭で、塾等も含めて1時間以上学習する生徒の割合は、本校では65.1%である。全国平均は69.8%、県平均は69.7%であり、本校では昨年同様低い傾向が見られる。また、家で自分で計画を立てて勉強している生徒の割合も、本校では47.1%、全国平均は50.4%、県平均は52.3%であり、今後も継続して指導していく必要がある。

Q.学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日まで)、1日あたりどれくらいの時間勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)

	3h以上	2~3h	1~2h	0.5~1h	0.5h未満	まったくしない
春江中	4.8	17.5	42.8	25.8	4.8	3.9
福井県	5.2	22.8	41.7	21.7	6.4	2.1
全国	9.9	25.6	34.3	17.2	8.4	4.4



留意点

- 1 調査結果から読み取れるのは、あくまでも児童生徒の学力の一部であり、学校における教育活動等の一側面です。
- 2 「成果」と「課題」は、学校全体の実態を示したものでなく、調査対象である「中学校第3学年」の調査時点(4月)における状況を示したものです。