

# こうちょう おも 校長の念い



ず せいさくしゃ  
図 制作者  
ぶんげい しょうどうぶ  
文芸・書道部  
ねんぶんげいぶん  
3年文芸部員

き こうきしん じぞくてき こうきしん か  
気まぐれな好奇心を、持続的な好奇心に変えよう！

ほんじつ いちがつき しゅうりょう  
本日で一学期が終了しました。新型コロナウイルスの影響のため、修学旅行や職場見学  
は二学期に延期になりました。しかし、行動制限が少し緩和されたため、昨年できなかった授業参観や部活動参観、学校公開を行いました。また、地区や県の中体連の大会では、保護者の参観が認められました。二学期も、少しずつ以前の行事ができることを願っています。

ところで、一学期の始業式に、「好奇心をもって挑戦し、自分を成長させよう!」という  
念いを伝えましたが、この念いをもって取り組んでいる中学生を、テレビ番組で見つけまし  
た。2019年のNHKスペシャルで、タイトルは、「ボクの自学ノート～7年間の小さな大冒険  
～」です。北九州市在住の梅田明日佳さんが、小学三年生から中学三年生までの七年間取  
り組んだ自学ノートの紹介です。この自学ノートは、新聞記事の感想、展示会のレポートや  
旅行記、絵や作文コンクールに出品した解説や「ぼくのアシあと」「ぼくの10大ニュース」  
とタイトルをつけた自分史のページなどで作られています。

読書記録もあり、小学六年生のときに、生物学者の福岡伸一博士著作「ルリボシカミキリ  
の青」の次の一節に、胸が打たれたと書いてありました。

大切なのは、何かひとつ好きなことがあること、そしてその好きなことがずっと好きであ  
り続けられることの旅程が、驚くほど豊かで、君を一瞬たりともあきさせることがない  
ということ。そしてそれは静かに君を励ましつづける。最後の最後まで励ましつづける。

梅田さんの自学ノートは、旺盛な好奇心のたまものです。梅田さんのように、何かに好奇心  
を持つことの楽しさを感じてほしいと思います。

ただ、好奇心には二種類あります。一つは、気まぐれな好奇心、専門用語では拡散的好奇心  
と言いますが、目新しいものに引きつけられ、知りたいという欲求です。気まぐれな好奇心  
は探究心の第一歩です。私達が知らないことに気づくきっかけとなり、新しい経験を求め  
ていきます。ただし、知ることに欲求を膨らませず、興味の対象を次々と変えるだけ  
は、エネルギーと時間の無駄です。方向性を持たない好奇心では、自分が成長できません。

そこで、気まぐれな好奇心を、知識と理解を深めたいという欲求に変えてほしいのです。  
これを、持続的な好奇心、専門用語では知的好奇心と言います。

持続的な好奇心を得るには骨が折れます。長時間にわたる知的な努力が欠かせません。で  
も、専門的な知識の積み重ねを行うことで、最終的に得るものは大きいのです。

明日からの夏休みに、気まぐれな好奇心によって、新しいものを求めるだけでなく、そ  
のことに深い理解を目指すために努力して、持続的な好奇心に変えてください。そう  
なれば、自分を成長させることができると思います。