

こうちょう おも 校長の念い



ず せいさくしゃ
図 制作者
ぶんげい しょどうぶ
文芸・書道部
ねんぶんげいぶいん
3年文芸部員

おも こころ きょうりょく たす あ がくしゅう
思いやりの心で、協力して助け合いながら学習しよう！

れいわ ねんど はじり 2 しゅうかん がすぎました。みなさん、よいスタートが切れましたか。

4 がつ さくねんど へんこう ことは、たいいくかん しぎょうしき しんぶん ほうどう
トマンの実演による交通安全教室、全校一斉の授業参観です。新型コロナウイルス感染症
が5類に移行する5月8日以降は、コロナ対策の影響を受けることが少なくなると思うので、
みなさんが望むことを具現化できるように、一緒に考えていきましょう。それと、もう1つ4
月から新たに始めたことがあります。皆さんのSky Menuの教材・作品のグループフォルダ
に、「校長の念いフォルダ」と「春江中関連新聞記事フォルダ」を作り、今年度の校長の念
いと皆さんが掲載された新聞記事を紹介することにしました。新聞記事は見落とすことがあ
ると思うので、皆さんが掲載されたら教えてください。タブレットを使う時に時間に余裕があ
ったら、ぜひ見てください。

ところで、前号で「相手の立場に立ち、感じて、思いやりの心で行動しよう！」という念
いを伝えました。でも、紙面の関係で、この念いが学習に役立つこと具体例を示すことがで
きなかったので、第2回目の「念い」を、「思いやりの心で、協力して助け合いながら学習
しよう！」として伝えます。次の例で考えてください。

A君とB君は親友です。A君は数学の勉強が苦手です。そこで、B君はA君の学習を助
けてあげたいと思い、自分は数学の授業を一生懸命聞いて理解し、放課後A君にわからな
いところを教えてあげました。

これは、A君を助きたいという思いやりの気持ちから、B君の学習意欲が高まり、数学の
勉強を一生懸命行ったようです。その結果、B君は数学を深く学ぶことができました。ま
た、A君を助けることができれば、B君は満足するとともに、数学に自信が持てると思ったり、
A君の役に立ったと思ったりするでしょう。A君も助けてもらうことで内容を理解できれば、
それなりに数学に自信が持てるでしょう。このように、思いやりの心で、周囲の人と協力
したり助け合ったりして学んでほしいのです。

ただし、宿題を写させることや、答えだけを教えることは、望ましい思いやりではありま
せん。助けた親友は、内容を理解できないし、覚えることもできません。自分が理解するつも
りで努力しているのだけれど、わからないという親友を助けてあげてください。自分が助け
てもらった場合も、最終的には自分で解くつもりだという心構えをもってください。親友だけ
でなく、クラスメイトやグループ学習のメンバーの役に立ちたいという意識を持ち、思いや
りの心で、協力して助け合いながら学習してみましょう。