

こうちょう おも 校長の念い



ず せいさくしゃ
図 制作者
ぶんげい しょうぶ
文芸・書道部
ねんぶんげいぶいん
3年文芸部員

ひと ひと かか なか おも かんが
人と人との関わりの中で、思いやりを考えよう！

ぜんごうはっこうび ほんじつ ねんせい しゅうがくりょこう ねんせい しょくば たいけんがくしゅう ねんせい こうがいけん
前号発行日から本日までに、3年生の修学旅行や2年生の職場体験学習、1年生の校外研
しゅう だい かいいてい き そうごうかい じっし にち きん さかい ちくちゅうたいれん かきそう
修、第1回定期テスト、壮行会を実施しました。23日（金）からは、坂井地区中体連夏季総
ごうきょう ぎたいかい はじ そうごうかい つた たいかい ぶいんぜんいん だ
合競技大会が始まります。壮行会でも伝えましたが、大会では、部員全員でできることを出
しき する こと で、部員全員がやり遂げたという充実感を得てきてください。そして、仲間と励
あ まし 合い ながら 目標 に向けて、粘り強く取り組んだチームだったと胸を張って言い切っ
おも ています。

ところで、私は今年度、「相手の立場に立ち、感じて、思いやりの心で行動しよう！」と
いう念いを伝え続けたいと考えています。大学教授の菊池章夫さんは、参考文献で、「思い
やりに欠けるということ」について、次の5つを示しています。

1 相手の気持ちに気づかない

相手のことに気持ちが向かない人や、あることをすると相手の反応は一つであるのが当たり前だと考える人。知らない人だと、相手ですらない。

2 自分の立場からしか考えない

こちらの考え通りに相手が動いてくれないと、相手の方がいけないと考えたり、けしからんやつだと思ったりする人。

3 相手の行動の予想が立たない

相手がどういうことを感じているのかを予想することができない人。

4 相手の願っていることがわからない

こちらの都合で、一方的に親切と勝手に思い込んでいることをする人。

5 気持ちが別のものである

相手のことを本当に考えて相手のために何かしようというよりも、自分の気持ち（見られない、相手に悪いなど）をどうにかしようとする人。

この5つが生じる原因は、相手の気持ちに注意が向くことが少なくなっていて、対人関係をわずらわしいものと感じる人が多くなってきているからでしょう。解決方法は、人と人とのつながりを増すことです。お見舞いで花束を贈るのは、花束に思いやりの気持ちがあるのではなく、思いやりの気持ちを花束で表現しているのです。贈る人の気持ちは、花束にあるのではなく、人と人とのつながりにあるのです。第3回目の「念い」である「人と人との関わりの中で、思いやりを考えよう！」を、意識して行動してください。

※参考文献 2018 菊池章夫 もっと/思いやりを科学する 向社会的行動研究の半世紀 川島書店